

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Институт евразийских и межрегиональных исследований**

**Кафедра стран постсоветского зарубежья**

**Евразийская интеграция в медиасистеме**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06. «Публичная политика и социальные науки»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Евразийская интеграция в медиасистеме**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. А.С. Левченков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья  
№ 4 от 15.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей возникновения, динамики развития и современного состояния интеграционных процессов, действующих интеграционных объединений и организаций на постсоветском пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- освоение на базе лекционных материалов, рекомендуемого комплекса источников и научной литературы основных особенностей образования, развития и современного состояния интеграционных объединений на постсоветском пространстве, ключевых концепций относительно характера и перспектив интеграционных процессов на территории бывшего СССР, существующих в научной литературе, для обеспечения грамотного вхождения в изучаемую область международных отношений;
- творческое осмысление изучаемого материала и выработка, на основе полученных знаний, собственного личностного видения сущности происходящих на постсоветском пространстве интеграционных процессов, их влияния на развитие отдельных государств, включая Россию, и на систему международных отношений в целом;
- удовлетворение объективно возникающей потребности в подготовке квалифицированных специалистов как для дальнейшего углубленного исследования предмета, так и для практического применения полученных знаний в работе государственных органов и учреждений и в бизнесе.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен организовывать и поддерживать коммуникацию в системе реализации поставленных профессиональных задач	ПК-3.1 Осуществляет устную и письменную коммуникацию с органами государственной власти и местного самоуправления, политическими партиями, общественными и иными организациями по широкому спектру направлений публичной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события современного развития, экономической структуры, основные направления внешней политики интеграционных организаций на постсоветском пространстве;</li> <li>– информационно-справочные издания, содержащие материал по истории интеграционных объединений на постсоветском пространстве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в педагогической практике и деятельности с учетом задач общеобразовательных и вузовских программ обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками изучения процессов интеграции и регионализации на постсоветском пространстве;</li> </ul>
	ПК-3.2 Оказывает содействие развитию механизмов политической коммуникации	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в экспертных работах по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве на основе современных методов и методик исторического исследования; организовать работу исследовательской группы и конкретных исполнителей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией поиска информации по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве;</li> </ul>
	ПК-3.3 Готовит презентации, аналитические справки, составляет отчеты на основании подготовки и проведения публичных мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, научные школы и представителей современной российской и зарубежной историографии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обобщения, анализа и воспроизведения полученной информации;</li> <li>– способностью анализировать, синтезировать и критически информацию о различных аспектах процессов интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Евразийская интеграция в медиасистеме» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>20</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Распад СССР и его влияние на геополитическую, экономическую и этнокультурную карту постсоветского зарубежья	Основные причины распада СССР, ключевые концепции в историографии. Кризис советской государственности и его влияние на взаимоотношения между республиками Советского Союза. «Парад суверенитетов». Отношение национальных элит к будущему советского государства. Распад СССР и начало процесса оформления новой геополитической системы на постсоветском пространстве.
2.	Основные особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве с 1991 года по настоящее время: политическое, военно-стратегическое, экономическое, общественно-социальное и гуманитарное измерения	Основные этапы и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве в контексте распада биполярной системы и оформления нового миропорядка. Политические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений, их роль в обеспечении безопасности и стабильности на постсоветском пространстве. Роль «внешнего» фактора в интеграционных процессах на территории бывшего СССР. Основы экономического взаимодействия между государствами постсоветского

		пространства и поиски путей его расширения с помощью новых объединений и организаций. Гуманитарный аспект постсоветской интеграции.
3.	Содружество Независимых Государств (СНГ)	Соглашение о прекращении существования Советского Союза и создании Содружества Независимых Государств и причины его заключения. Алма-Атинская декларация о создании Содружества Независимых Государств. Формирование правовой основы деятельности Содружества, основные документы о сотрудничестве. Цели, задачи, состав и структура организации. Совет глав государств, Межпарламентская Ассамблея, Координационно-консультативный комитет, Совет министров иностранных дел, Совет министров обороны, Совет командующих пограничными войсками, Экономический суд, Комиссия по правам человека, органы отраслевого сотрудничества. Этапы эволюции Содружества. Основные направления деятельности: политическое взаимодействие, экономическое сотрудничество, проблема формирования энергетического рынка, гуманитарное сотрудничество. Роль СНГ в стабилизации геополитической ситуации на постсоветском пространстве. Тенденции и перспективы развития СНГ на современном этапе.
4.	Союзное государство России и Беларуси	Предпосылки и причины формирования Союзного государства России и Беларуси. Основные этапы образования Союзного государства: Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Беларусь 1995 года, Договор об образовании Сообщества Беларуси и России 1996 года, Договор о Союзе Беларуси и России 1997 года, Декларация о дальнейшем единении России и Беларуси 1998 года, Договор о создании Союзного государства 2000 года. Цели, задачи, состав и структура организации. Правовая основа деятельности Союзного государства. Этапы дальнейшего развития организации. Основные направления интеграционной деятельности в рамках Союзного государства. Процессы экономической интеграции. Интеграция в военно-политической сфере. Социально-культурная интеграция, вопрос и формировании единого информационного пространства. Интеграция в сфере

		образования. Состояние интеграционных процессов в Союзном государстве на современном этапе.
5.	Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и Таможенный Союз	Предпосылки образования Евразийского экономического сообщества: Соглашение о Таможенном союзе России и Беларуси, расширение состава его участников, Соглашение о единых мерах нетарифного регулирования при формировании Таможенного союза, Соглашение о формировании Транспортного союза, Договор о Таможенном союзе. Заключение договора об учреждении Евразийского экономического сообщества в 2000 году. Правовая основа деятельности организации. Цели, задачи и состав ЕврАзЭС, структура сообщества. Межгосударственный Совет, Интеграционный Комитет, Секретариат Интеграционного Комитета, Межпарламентская Ассамблея, Суд, Ассоциация «Деловой совет «ЕврАзЭС», Экономическая ассамблея, Межбанковское объединение. Основные этапы развития ЕврАзЭС. Направления деятельности ЕврАзЭС на современном этапе. Таможенный Союз – этапы создания, состав, структура и перспективы.
6.	Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)	Предпосылки и этапы создания ОДКБ: Договор о коллективной безопасности 1992 года, принятие Устава Организации ДКБ и подписание Соглашения о правовом статусе ОДКБ в 2002 году. Цели, задачи, состав и структура организации. Правовая основа деятельности ОДКБ. Основные этапы эволюции организации. Региональный характер ОДКБ. Направления деятельности ОДКБ. Внешнеполитическая деятельность организации. Военно-политическое сотрудничество, Военно-техническое сотрудничество. Координация работы по противодействию новым вызовам и угрозам. Сближение национальных законодательств государств-участников ОДКБ.
7.	Единое экономическое пространство (ЕЭП)	Причины и особенности образования Единого экономического пространства. Соглашение о формировании ЕЭП, Концепция формирования ЕЭП. Цели и задачи, состав и структура организации. Основные этапы эволюции ЕЭП. Ключевые направления

		<p>деятельности ЕЭП. Процессы интеграции в рамках ЕЭП и позиция Украины.</p> <p>Деятельность ЕЭП на современном этапе.</p>
8.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)	<p>Причины и основные этапы формирования Шанхайской организации сотрудничества: «Шанхайская пятерка», Шанхайский форум, Душанбинская декларация, образование Шанхайской организации сотрудничества. Правовая основа деятельности организации. Цели и задачи, состав и структура организации. Основные этапы эволюции ШОС. Основные направления деятельности ШОС. Сотрудничество в сфере безопасности. Сотрудничество в сфере экономики. Сотрудничество в гуманитарной сфере. Внешнеполитическая деятельность ШОС, страны наблюдатели ШОС. «Новые вызовы» для ШОС на современном этапе развития.</p>
9.	Новые региональные модули на постсоветском пространстве: ГУАМ и Содружество демократического выбора	<p>Причины и особенности образования новых региональных модулей на постсоветском пространстве. Новые региональные модули в общем контексте интеграционных процессов на постсоветском пространстве.</p> <p>Образование Консультативного форума ГУАМ в 1997 году. Состав, цели и задачи организации. Основные этапы эволюции ГУАМ (ГУУАМ). Внешнеполитическая деятельность ГУАМ. Структура ГУАМ, основные уставные документы: устав, Ялтинская хартия. Современное состояние организации, оценка перспектив ее дальнейшего развития. Содружество демократического выбора – формирование, состав, цели и задачи. Современное состояние организации и перспективы дальнейшего развития.</p>
10.	Евразийский экономический союз – концепция создания и перспективы развития	<p>Предпосылки и причины создания Евразийского экономического союза. Идея создания и варианты ее реализации. Цели и задачи, перспективы развития организации.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	20 баллов
- проверка конспекта лекции	4 балла	20 баллов
- коллоквиум по основной литературе курса	20 баллов	20 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (письменная работа по контрольным вопросам)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) зачет</i>		100 баллов

*Оценка за дисциплину*, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме обсуждения вопросов тем разделов дисциплины, проверки конспектов соответствующих лекций и проведения коллоквиума по основной литературе курса дисциплины.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п. 5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка, соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (оформление компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п. 2, демонстрирует полноту знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме письменной работы по контрольным вопросам курса дисциплины.

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Текущий контроль.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании конспекта лекции учитывается:

- полнота выполненной работы (0-2 баллов);
- способность студента уловить основную мысль лекции и грамотно её законспектировать (0-2 баллов).

При оценивании участия обучающегося в коллоквиуме по основной литературе курса дисциплины учитываются знание теоретических положений, содержания прочитанной литературы и логичность рассуждений:

- если студент демонстрирует низкий уровень знания обязательной литературы, неумение оперировать теоретическими положениями – оценка 0-10 баллов;
- если студент демонстрирует средний уровень знания обязательной литературы, и умение оперировать теоретическими положениями, но имеются ошибки в рассуждения и интерпретации выводов – оценка 10-15 баллов;
- если студент демонстрирует высокий уровень знания обязательной литературы, умеет оперировать теоретическими, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 15-20 баллов.

#### Промежуточная аттестация.

При проведении промежуточной аттестации студент должен в письменном виде ответить на 2 вопроса теоретического характера. При оценивании письменной контрольной работы на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-14 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (14-17 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, грубых недочетов не допущено или они были исправлены студентом самостоятельно (17-20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Кризис советской государственности и его влияние на взаимоотношения между республиками СССР.
2. Распад СССР и формирование новой геополитической системы на постсоветском пространстве.
3. Политическая и военно-стратегическая основа интеграции на постсоветском пространстве.
4. Экономическая основа интеграции на постсоветском пространстве.
5. Гуманитарная основа интеграции на постсоветском пространстве.
6. Причины, цели и задачи образования СНГ, основные этапы и направления деятельности.
7. Причины, цели и задачи образования Союзного государства России и Беларуси, основные этапы и направления деятельности.
8. Причины, цели и задачи образования Евразийского экономического сообщества, основные этапы и направления деятельности.
9. Причины, цели и задачи образования Договора о коллективной безопасности, основные этапы и направления деятельности.
10. Причины, цели и задачи образования Единого экономического пространства, основные этапы и направления деятельности.
11. Причины, цели и задачи образования Шанхайской организации сотрудничества, основные этапы и направления деятельности.
12. Причины, цели и задачи образования новых региональных модулей на постсоветском пространстве (ГУАМ и СДВ), основные этапы и направления деятельности.
13. Причины, цели и задачи образования Таможенного союза, основные этапы и направления деятельности.
14. Причины, цели и задачи образования Евразийского экономического союза.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### Основные источники:

1. Мониторинг взаимных инвестиций в странах СНГ. СПб., 2012.
2. Комплексная оценка макроэкономического эффекта различных форм глубокого экономического сотрудничества Украины со странами Таможенного союза и Единого экономического пространства в рамках ЕврАзЭС, СПб., 2012.

3. Трудовая миграция в ЕЭП: анализ экономического эффекта и институционально-правовых последствий ратификации соглашений в области трудовой миграции. СПб., 2012.

Основная литература:

1. Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. М., 2001.
2. Винокуров Е.Ю. Евразийская континентальная интеграция, СПб., 2012.
3. Либман А.М. Исследования региональной интеграции в СНГ и Центральной Азии: обзор литературы. СПб., 2012.
4. Хейфец Б.А., Либман А.М. Корпоративная интеграция: альтернатива для постсоветского пространства. М., 2008.
5. Рожкова Л.В., Сальникова О.В. Социально-экономические и политические процессы в Содружестве Независимых Государств. Пенза, 2015.

Дополнительная литература:

1. Осадчая Г.И. Россия в контексте евразийской интеграции: социальное измерение // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015.
2. Либман А.М. Модели экономической интеграции: мировой и постсоветский опыт. М., 2000.
3. "...И время собирать камни..." евразийская интеграция сегодня: 20 лет после распада СССР. М., 2012.
4. Андропова И.В. Эволюция интеграционных процессов на постсоветском пространстве // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2012.
5. Шумский Н.Н. Интеграция постсоветских государств: возможности и перспективы развития // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2000. №3.
6. Мониторинг взаимных инвестиций в странах СНГ, - Санкт-Петербург, 2012
7. Научно-технологическая политика России и Украины в контексте формирования общеевропейского научно-технологического пространства [сборник], - Москва, ИЭ РАН, 2011
8. Шурубович А.В. Союзное государство и актуальные проблемы российско-белорусской интеграции // Проблемы постсоветского пространства / Post-Soviet Issues. 2019. №6(3).
9. Шкваря Л.В. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве: современные особенности // Проблемы современной экономики. 2009.
10. Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. Этносоциол. Очерки. М., 1997.

**6.2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

## Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в

основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Распад СССР и его влияние на геополитическую, экономическую и этнокультурную карту постсоветского зарубежья**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Парад суверенитетов в республиках СССР на рубеже 1980-1990-х гг. и распад системы международных отношений.
3. Реакция на распад СССР в странах ближнего и дальнего зарубежья.

#### **Тема 2. Основные особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве с 1991 года по настоящее время: политическое, военно-стратегическое, экономическое, общественно-социальное и гуманитарное измерения**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины и особенности интеграции на постсоветском пространстве.
2. Типы интеграционных объединений на постсоветском пространстве.
3. Интеграционный потенциал постсоветского пространства на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Тема 3. Содружество Независимых Государств (СНГ)**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины и особенности создания СНГ, основные этапы развития.
2. Приоритетные цели и задачи организации.
3. Роль СНГ в формировании системы межгосударственного взаимодействия на постсоветском пространстве.
4. СНГ в мировой системе международных отношений.
5. Интеграционный потенциал СНГ на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Тема 4. Союзное государство России и Беларуси**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и причины создания Союзного государства.

2. Основные этапы эволюции Союзного государства.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционный потенциал Союзного государства на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Тема 5. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС)**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и причины создания ЕврАзЭС.
2. Основные этапы эволюции ЕврАзЭС.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционные процессы в рамках ЕврАзЭС на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 6. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и причины создания Договора о коллективной безопасности.
2. Основные этапы эволюции организации.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционный потенциал Договора о коллективной безопасности на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 7. Единое экономическое пространство (ЕЭП)**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и причины создания Единого экономического пространства.
2. Основные этапы эволюции ЕЭП.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционный потенциал ЕЭП на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 8. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и причины создания Шанхайской организации сотрудничества.
2. Основные этапы эволюции ШОС.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционные процессы в рамках ШОС на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 9. Новые региональные модули на постсоветском пространстве: ГУАМ и Содружество демократического выбора**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и причины создания ГУАМ и СДВ.
2. Основные этапы развития организаций.
3. Приоритетные цели, задачи, партнеры и противники ГУАМ и СДВ.
4. ГУАМ и СДВ на современном этапе: состояние и перспективы развития.

#### **Семинар 10. Евразийский экономический союз**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и причины создания Евразийского экономического союза.
2. Основные этапы эволюции идеи создания ЕЭС.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Процесс создания ЕЭС на современном этапе: состояние и перспективы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Евразийская интеграция в медиасистеме» реализуется на историческом факультете кафедрой стран постсоветского зарубежья.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей возникновения, динамики развития и современного состояния интеграционных процессов, действующих интеграционных объединений и организаций на постсоветском пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- освоение на базе лекционных материалов, рекомендуемого комплекса источников и научной литературы основных особенностей образования, развития и современного состояния интеграционных объединений на постсоветском пространстве, ключевых концепций относительно характера и перспектив интеграционных процессов на территории бывшего СССР, существующих в научной литературе, для обеспечения грамотного вхождения в изучаемую область международных отношений;
- творческое осмысление изучаемого материала и выработка, а основе полученных знаний, собственного личностного видения сущности происходящих на постсоветском пространстве интеграционных процессов, их влияния на развитие отдельных государств, включая Россию, и на систему международных отношений в целом;
- удовлетворение объективно возникающей потребности в подготовке квалифицированных специалистов как для дальнейшего углубленного исследования предмета, так и для практического применения полученных знаний в работе государственных органов и учреждений и в бизнесе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные события современного развития, экономической структуры, основные направления внешней политики интеграционных организаций на постсоветском пространстве;
- информационно-справочные издания, содержащие материал по истории интеграционных объединений на постсоветском пространстве;
- основные направления, научные школы и представителей современной российской и зарубежной историографии.

**Уметь:**

- анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве;
- оценивать процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве в тесной связи с историей России, других стран Европы, государств Азии и Америки, с деятельностью международных политических, военных, экономических и гуманитарных организаций;
- применять полученные знания в экспертных работах по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве на основе современных методов и методик исторического исследования; организовать работу исследовательской группы и конкретных исполнителей;
- использовать полученные знания в педагогической практике и деятельности с учетом задач общеобразовательных и вузовских программ обучения.

**Владеть:**

- методиками изучения процессов интеграции и регионализации на постсоветском пространстве;

- технологией поиска информации по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве; способностью обобщения, анализа и воспроизведения полученной информации;
- способностью анализировать, синтезировать и критически информацию о различных аспектах процессов интеграции и регионализации на постсоветском пространстве.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			